

**PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH DITINJAU
DARI PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PENERAPAN METODE
PEMBERIAN TUGAS DAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN TAHUN 2010**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Program Studi Pendidikan Akuntansi**



Disusun Oleh :

FATIMAH NURHAYATI
A 210 090 222

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH DITINJAU
DARI PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PENERAPAN METODE
PEMBERIAN TUGAS DAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN TAHUN 2010**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

FATIMAH NURHAYATI
A 210 090 222

Telah Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
Untuk Dipertahankan Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I



Dra. Hj. Titik Asmawati, SE., M.Si
NIK: 153

Pembimbing II



Drs. Djalal Fuadi, MM
NIK: 276

PENGESAHAN

**PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH DITINJAU
DARI PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PENERAPAN METODE
PEMBERIAN TUGAS DAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN TAHUN 2010**

Yang Dipersiapkan dan Disusun oleh

FATIMAH NURHAYATI
A 210 090 222

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 11 Maret 2013

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Hj Titik Asmawati, SE. M.Si (.....)
2. Drs. Djalal Fuadi, MM (.....)
3. Drs. Sami'an, MM (.....)

Surakarta, 11 Maret 2013

Kampus Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,
Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 Februari 2013



FATIMAH NURHAYATI
A210090222

MOTTO

“Bertakwalah pada Allah maka Allah akan mengajarimu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui segala sesuatu.”(Al-Baqarah ayat 282)

Barang siapa menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga. Dan tidaklah berkumpul suatu kaum disalah satu dari rumah-rumah Allah , mereka membaca kitabullah dan saling mengajarkannya diantara mereka, kecuali akan turun kepada mereka ketenangan, diliputi dengan rahmah, dikelilingi oleh para malaikat, dan Allah akan menyebut-nyebut mereka kepada siapa saja yang ada disisi-Nya. Barang siapa nerlambat-lambat dalam amalannya, niscaya tidak akan bisa dipercepat oleh nasabnya. (H.R Muslim dalam Shahih-nya).

Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak menyia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi.
- Ernest Newman

Waktu tidak akan berputar terbalik untuk mengulangi hal yang telah terlewatkan. Untuk itu persiapkan semua hal dalam meraih suatu pencapaian yang maksimal.
-Nafi' Ahmad Syarif

Hidup ini membutuhkan perjuangan dan kesabaran untuk mencapai hasil yang maksimal. Maka manfaatkan waktu mu sebaik mungkin dalam meraih suatu hasil yang maksimal.
-Penulis

LEMBAR PERSEMBAHAN

My God, Allah SWT

Alhamdulillah segala puja dan puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Kuasa-Mu tak henti-hentinya memberikan anugerah yang tak kami sadari. Rasa syukur yang begitu dalam atas segala rahmat dan karunia yang Engkau berikan kepada hamba hingga akhirnya tugas akhir yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap selalu terlimpahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW

Kupersembahkan karya yang sederhana ini kepada orang yang sangat kusayangi dan kukasihi

Ibunda dan Ayahanda tercinta

Ibunda tercinta dan tersayang "Dwi Sri Marwanti", Ayahanda tersayang "Setyo Prayitno". Doa, jutaan pengorbanan, kasih sayang, motivasi dan dorongan tulus yang kalian berikan kepada ananda tak akan pernah ananda lupakan. Mungkin semua pengorbanan yang kalian berikan hanya masih bisa ananda balas dengan karya sederhana ini, walaupun ananda tahu pengorbanan mama dan bapak mustahil dapat ananda balas. Tapi semoga ini adalah langkah awal ananda untuk bisa membahagiakan dan membanggakan mama dan bapak. Amiin.

Terima Kasih... (Dedicated To Mama 'n Bapak)

Adik-Adikku tersayang.

Untuk adik-adikku, Hasna' Rugayyah, Fadlilah Nurul 'Aini, Ulfah Az-Zahiyah, terima kasih atas doanya dan motivasi kalian bertiga, semakin kompak, belajar yang rajin. Kakak harap kakak bisa menjadi panutan yang baik buat kalian semua.

Thanks my brothers.

My Sweet Heart...

For my prince Nafi' Ahmad Syarif, terima kasih atas doa, kasih sayang, kesabaran, support, yang memberikanku semangat sampai aku bisa menyelesaikan Skripsi ini. Aku persembahkan karya kecil ini sebagai tanda kasihku. Semoga engkau yang terbaik untukku dan untuk masa depanku. Terima Kasih "sayang"

My Best Friend's

*Untuk sahabatku Wulan, Niken, terima kasih atas dukungan, dan doanya selama ini.
Teman-teman kelas E yang selalu membantu dan mendukung, Thanks All.*

Dosen Pembimbingku.

*Ibu Dra. Hj. Titik Asmawati, SE., M.Si dan Bapak Drs. Djalal Fuadi, MM
Terima kasih atas waktu, nasehat, bimbingan yang bapak berikan kepada kami. Kami
tidak akan lupa atas bantuan dan kesabaran Bapak Ibu dalam menyalurkan ilmu,
arahan pada kami selama ini. Terima kasih banyak.*

*Seluruh Bapak Ibu Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Akuntansi.
Terima kasih banyak untuk semua ilmu, didikan, pengalaman yang kalian berikan
kepada kami. Kami yakin semua yang bapak ibu dosen berikan selama ini akan
menjadi bekal kami di masa mendatang. Terima Kasih banyak.*

*Teman-Teman Program Studi Pendidikan Akuntansi dan Semua Pihak yang
Membantu Selama Penyelesaian Skripsi Ini.
Terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya selama ini.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul:

“PRESTASI BELAJAR AKM DITINJAU DARI PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PENERAPAN METODE PEMBERIAN TUGAS DAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2010/2011”

Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan Akuntansi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini karena adanya bantuan dan bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih dengan setulus hati kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Djalal Fuadi, MM. Selaku Ketua Jurusan Progd Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta serta pembimbing II, yang telah membantu terwujudnya skripsi ini.

3. Ibu Drs. Hj Titik Asmawati, SE. M.Si Selaku Pembimbing I yang telah sabar memberikan bimbingannya, nasehat dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Sriyono, M.Pd Selaku Pembimbing Akademik yang telah membantu terwujudnya skripsi ini.
5. Segenap dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, khususnya dosen yang telah membekali ilmu pengetahuan pada penulis.
6. Seluruh rekan-rekan yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, dengan tangan terbuka, penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun pada pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 27 Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Sistematika Skripsi.....	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Menengah	11
1. Pengertian Prestasi	11
2. Pengertian Belajar	11
3. Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Menengah	13
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Menengah	15
5. Indikator Prestasi Belajar	15
B. Persepsi Mahasiswa tentang Penerapan Metode Pemberian Tugas	17
1. Pengertian Persepsi	17
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Persepsi	18
3. Pengertian Metode Pemberian Tugas	19
4. Tujuan Pemberian Tugas	20
5. Kelebihan dan Kekurangan Pemberian Tugas	21
6. Syarat dan Langkah-langkah Pemberian Tugas	22
7. Indikator Persepsi Mahasiswa tentang Penerapan Metode Pemberian Tugas	24
C. Kemampuan Berfikir Kritis	25
1. Pengertian Kemampuan	25
2. Pengertian Berfikir Kritis	26
3. Ketrampilan Berfikir Kritis	27
4. Indikator Kemampuan Berfikir Kritis	28

D. Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Penerapan Metode Pemberian Tugas dan Kemampuan Berfikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Menengah	30
1. Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Penerapan Metode Pemberian Tugas terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Menengah	30
2. Hubungan Kemampuan Berfikir Kritis terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Menengah	31
E. Kerangka Berfikir	32
F. Hipotesis	34
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pengertian Metode Penelitian	35
B. Jenis Penelitian	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian	37
1. Tempat Penelitian.....	37
2. Waktu Penelitian	37
D. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	37
1. Populasi	37
2. Sampel.....	38
3. Sampling	38
E. Sumber Data.....	41
1. Data Primer	41
2. Data Sekunder	41

F. Variabel Penelitian	41
1. Variabel <i>Independent</i>	41
2. Variabel <i>Dependent</i>	42
G. Teknik Pengumpulan Data	42
1. Metode Dokumentasi	42
2. Metode Angket	42
H. Teknik Pengujian Instrumen	44
1. Uji Validitas	44
2. Uji Reliabilitas	45
I. Uji Prasyarat Analisis	46
1. Uji Normalitas	46
2. Uji Linearitas	48
J. Teknik Analisis Data	49
1. Analisis Regresi Linier Berganda	49
2. Uji Parsial (Uji t)	50
3. Uji F	52
4. Koefisien Determinasi	53
5. Mencari Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)	54

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Universitas Muhammadiyah Surakarta	55
1. Profil Universitas Muhammadiyah Surakarta	55

2. Sejarah singkat Universitas Muhammadiyah Surakarta	56
3. Deskripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	61
4. Pengembangan Kelembagaan FKIP	63
5. Deskripsi Program Studi Pendidikan Akuntansi	65
6. Deskripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi	68
B. Uji Instrumen Penelitian	68
1. Uji Validitas	69
2. Uji Reliabilitas	71
C. Deskripsi Data	73
1. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa tentang Penerapan Metode Pemberian Tugas	73
2. Deskripsi Data Kemampuan Berfikir Kritis.....	74
3. Deskripsi Data Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Menengah.....	75
D. Uji Prasyarat Analisis.....	76
1. Uji Normalitas Data	76
2. Uji Linearitas.....	77
E. Analisis Data	78
1. Analisis Regresi Linier Ganda	78
F. Analisis Pengujian Hipotesis	80
1. Uji t	80
2. Uji F	84
3. Koefisien Determinasi.....	86

4. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	87
G. Pembahasan	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Distribusi Sampel.....	40
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket	43
Tabel 4.1 Perincian Jumlah Seluruh Mahasiswa FKIP UMS Progdi Pendidikan Akuntansi.....	68
Tabel 4.2 Uji Validitas Angket Persepsi Mahasiswa tentang Penerapan Metode Pemberian Tugas	70
Tabel 4.3 Uji Validitas Angket Kemampuan Berfikir Kritis	71
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Angket	72
Tabel 4.5 Distribusi frekuensi data Persepsi Mahasiswa tentang Penerapan Metode Pemberian Tugas	74
Tabel 4.6 Distribusi frekuensi data Kemampuan Berfikir Kritis	75
Tabel 4.7 Distribusi frekuensi data Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Menengah.....	76
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data	77
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Uji Linieritas	78
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linier Ganda	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	33
Gambar 3.1 Kurve Kriteria Pengujian Uji t	51
Gambar 3.2 Uji F	53
Gambar 4.1 Gambar Grafik Uji t Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Penerapan Metode Pemberian Tugas terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Menengah.....	82
Gambar 4.2 Gambar Grafik Uji t Pengaruh Kemampuan Berfikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Menengah.	84
Gambar 4.3 Gambar Grafik Uji F Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Penerapan Metode Pemberian Tugas dan Kemampuan Berfikir Kritis terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Menengah	86

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Try Out Angket
- Lampiran 2 Daftar Nama Subyek Try Out
- Lampiran 3 Skor Hasil Try Out Angket Persepsi Mahasiswa tentang
Penerapan Metode Pemberian Tugas
- Lampiran 4 Uji Validitas Try Out Angket Persepsi Mahasiswa tentang
Penerapan Metode Pemberian Tugas
- Lampiran 5 Uji Reliabilitas Try Out Angket Persepsi Mahasiswa tentang
Penerapan Metode Pemberian Tugas
- Lampiran 6 Skor Hasil Try Out Angket Kemampuan Berfikir Kritis
- Lampiran 7 Uji Validitas Try Out Angket Kemampuan Berfikir Kritis
- Lampiran 8 Uji Reliabilitas Try Out Angket Kemampuan Berfikir Kritis
- Lampiran 9 Daftar Nama Subyek Penelitian
- Lampiran 10 Skor Jawaban Angket Persepsi Mahasiswa tentang
Penerapan Metode Pemberian Tugas
- Lampiran 11 Skor Jawaban Angket Kemampuan Berfikir Kritis
- Lampiran 12 Daftar Nilai Mahasiswa
- Lampiran 13 Data Induk Penelitian
- Lampiran 14 Deskripsi Data
- Lampiran 15 Distribusi Frekuensi Data
- Lampiran 16 Uji Normalitas Data
- Lampiran 17 Uji Linieritas X_1 dengan Y
- Lampiran 18 Uji Linieritas X_2 dengan Y
- Lampiran 19 Analisis Regresi Linier Berganda
- Lampiran 20 Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif
- Lampiran 21 Tabel-Tabel Statistik

**PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH DITINJAU
DARI PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PENERAPAN METODE
PEMBERIAN TUGAS DAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN TAHUN 2010**

Fatimah Nurhayati A210090222, Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) pengaruh persepsi mahasiswa tentang penerapan metode pemberian tugas terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah, 2) pengaruh kemampuan berfikir kritis terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah, 3) pengaruh persepsi mahasiswa tentang penerapan metode pemberian tugas dan kemampuan berfikir kritis terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah.

Jenis penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Akuntansi UMS angkatan 2010 yang berjumlah 190 mahasiswa dengan sampel sebanyak 123 mahasiswa yang diambil dengan teknik *proportional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Metode angket sebelumnya telah diujicobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier ganda, uji t, uji F, sumbangan efektif dan sumbangan relatif.

Berdasar hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linier ganda sebagai berikut $Y = 18,723 + 0,370X_1 + 0,364X_2$, artinya prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah dipengaruhi oleh persepsi mahasiswa tentang penerapan metode pemberian tugas dan kemampuan berfikir kritis. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: 1) persepsi mahasiswa tentang penerapan metode pemberian tugas berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,287 > 1,980$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,024$. 2) kemampuan berfikir kritis berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,158 > 1,980$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,033$. 3) persepsi mahasiswa tentang penerapan metode pemberian tugas dan kemampuan berfikir kritis secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah. Berdasarkan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $9,338 > 3,072$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 4) variabel persepsi mahasiswa tentang metode pemberian tugas memberikan sumbangan efektif 7,02%. variabel kemampuan berfikir kritis memberikan sumbangan efektif 6,48%, sehingga total sumbangan efektif kedua variabel sebesar 13,5%, sedangkan 86,5% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: persepsi, metode pemberian tugas, kemampuan berfikir kritis, prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah.